



Pluma Palmitista



2024

Índice

de contenidos

Dedicatoria

Editores

Editorial

06

Biografía: Ricardo Palma

07

Misión, visión y valores

08

**Las pequeñas acciones educativas significativas - PAES
Dr. Breisem Torres Villavicencio**

09

**La identidad institucional y los desafíos de los
agentes educativos en la IE 80010 “Ricardo
Palma” de Trujillo.
Dr. Jaime Leonardo Contreras Castro**

16

**Proyecto pedagógico “Sembrando semillitas de la
prevención contra el cáncer en la IE N° 80010 “Ricardo
Palma”.
Mg. Adriana Patricia Barón Rivera**

20

**El rol de las escuelas para padres en el ámbito
educativo.
Dra. Noemí Violeta Cabell Rosales**

28



**Enseñanza de la MATEMÁTICA
de manera divertida y creativa.
Mg. Rosa Arletti Díaz Aponte**

31

**Metodología de Isabel Solé: un
enfoque integral para la
comprensión lectora.**

**Mg. Martha Francesca Montes
Vela**

35

**La contaminación ambiental.
Equipo de Ciencia y Tecnología**

37

**¡La retroalimentación, un papel
importante!**

Jéssica Castañeda Sánchez

42

**Hábitos saludables desde la escuela:
“El camino hacia una vida plena”.**

María Guadalupe Mendoza Prado

44

**Prácticas preprofesionales de
Psicología**

Practicantes de Psicología

47

GALERÍA DE FOTOS

48



Walter Meregildo Chávez



Gloria Aydeé Vásquez Valencia



Cira Flor Castillo Vergara



Blanca Aída, Cabrera Esquivel

DEDICATORIA

Con profunda admiración dedicamos la Pluma Palmista a los maestros Walter Meregildo Chavéz, Cira Flor Castillo Vergara, Gloria Aydeé Vásquez Valencia y Blanca Aída, Cabrera Esquivel , quienes con su compromiso y vocación de servicio, evidenciado cada día, han dejado una huella imborrable en nuestra Institución.

¡Su ejemplo nos inspira!

Editores

Revista Pluma Palmista

Año 5 No 5

Director

José Breisem Torres Villavicencio

Directorio:

Presidente:

Jaime Leonardo Contreras Castro

Vicepresidente:

Luis Ángel Alfaro Marín

Secretaria:

Adriana Patricia Barón Rivera

Tesorera:

Roció Patricia Pozo Álvarez

Revisión de estilo:

Juanita Lizethe Katerine Angulo Pelaez

Adriana Patricia Barón Rivera

Martha Francesca Montes Vela

Diseño y diagramación:

Elías Santiago Acosta Calvo

Rosa Arletti Diaz Aponte

María Guadalupe Mendoza Prado

Asesoría legal:

Dr. Julio César Morán Otiniano

La Pluma Palmista

Revista digital institucional,
publicada en Trujillo, Perú.



IE. N° 80010

"RICARDO PALMA"

AV. Miraflores - Urb El
Molino



PAG. WEB

<https://www.iericardopalma.edu.pe/>



IE. N° 80010 "RICARDO
PALMA"



IE. RICARDO PALMA DE
TRUJILLO

Pluma Palmista
2024

Las cinco retos de las Palmistas

En el marco de nuestro 60 Aniversario Institucional, nuestra realidad como Institución Educativa y el contexto local, regional, nacional e internacional en que vivimos, planteamos a toda la comunidad educativa palmista CINCO retos que debemos afrontar con convicción, seguridad, optimismo y confianza en nuestras capacidades y con el apoyo de nuestros aliados estratégicos.

Hoy, nuestro **primer reto es forjar y construir una ESCUELA UNIDA en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria; unidad en los procesos estratégicos, misionales y de soporte**. Lo cual implica entre otros: unidad para concretar las tareas comunes acordadas, unidad en el cumplimiento de nuestras normas de convivencia, unidad en el cumplimiento de nuestras metas pedagógicas y de gestión. En otras palabras, UNIDAD en la acción necesita nuestra Institución Educativa. A manera de ejemplo: asistir diariamente con nuestro uniforme de trabajo. Si todos cumplimos con esto, vamos a ser ejemplos para nuestros estudiantes, entonces todos debemos y podemos exigirles que asistan a su colegio bien uniformado.

El **segundo reto que tenemos como comunidad palmista es implementar la metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje en todos los niveles y áreas del plan de estudios**, metodología que está en consonancia directa con el aprendizaje por competencias, que implica, además, dar confianza a nuestros estudiantes y tener altas expectativas en sus potencialidades y con plena capacidad de ser los protagonistas y constructores de sus aprendizajes; no podemos, en la era de la revolución digital, donde la información fluye en cantidades inimaginables y el conocimiento se duplica cada dos años, seguir centrándonos en la transmisión de información.

El **tercer gran reto que tenemos es la aplicación correcta de la Inteligencia Artificial en nuestra práctica pedagógica**, es asombroso todo lo que se puede hacer con ella. Debemos suscribirnos a esta revolución científica y tecnológica, hay cursos gratuitos, inclusive de su aplicación a la educación, queda en nuestra voluntad actualizarnos para no quedar rezagados.

El **cuarto reto, que hoy propongo, es la construcción de una cultura evaluativa formativa como parte de la identidad palmista**, que nos permita la mejora continua del servicio educativo que brindamos a los niños, niñas de inicial y primaria; así como a los estudiantes de secundaria. Construyamos una cultura evaluativa basada en la estrategia de la AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE en base al reconocimiento y reflexión continua y oportuna de nuestros logros y las oportunidades de mejora en las dimensiones pedagógicas, institucionales y administrativas. Como un ejemplo, ya culminadas las actividades de aniversario, queda reflexionar y que cada comisión nos alcance el informe detallando sus logros, dificultades y propuestas de mejora. Y, **construir una cultura ambiental** para la conservación, mantenimiento y embellecimiento de los espacios físicos, la infraestructura y el mobiliario.

Consideramos que para lograr superar estos cinco retos lo fundamental es mostrar una mentalidad de apertura al cambio, espíritu de servicio y compromiso con nuestra Institución Educativa.

José Breisem Torres Villavicencio
Director



Biografía de

Ricardo Palma



Ricardo Palma Soriano nació en Lima el 7 de febrero de 1833. Sus padres fueron don Pedro Palma y doña Guillermina Soriano. Estudió Leyes en la Universidad San Marcos. En 1861, participó de un fallido atentado contra el presidente Ramón Castilla, por lo que fue desterrado a Chile. Al regresar, fue elegido senador por Loreto. El 2 de mayo de 1866, participó en el combate del 2 de Mayo, contra la escuadra española que bombardeaba el puerto del Callao.

Desde muy joven empezó a escribir poemas, cuentos y obras de teatro. También ejerció el periodismo, trabajando en diarios como El Mercurio, El Correo, La Patria y El Liberal.

En 1872, se publicó la primera parte de sus famosas Tradiciones Peruanas, una serie de sabrosos relatos con episodios, personajes y costumbres de nuestro pasado incaico y, sobre todo, colonial. Esta obra le dio mucho prestigio y reconocimiento internacional.

Durante la guerra contra Chile fue corresponsal de varios periódicos extranjeros. El 15 de enero de 1881 participó en la batalla de Miraflores. Al final de la batalla los chilenos incendiaron su casa y su biblioteca personal.

En 1884, el presidente Miguel Iglesias lo nombró director de la Biblioteca Nacional del Perú, cumpliendo una gran labor en su reconstrucción y equipamiento. De aquellos tiempos viene su apelativo de "Bibliotecario Mendigo". Ejerció este cargo hasta 1912.

El ilustre tradicionista peruano Ricardo Palma falleció en Miraflores, el 6 de octubre de 1919.

MISIÓN

Nuestra Institución Educativa 80010 "Ricardo Palma" tiene la misión de lograr que todos los estudiantes culminen la escolaridad en Inicial, Primaria y Secundaria, construyen sus aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, saludables e inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, dentro de los enfoques ambiental, de búsqueda de la excelencia y del bien común.



VISIÓN

Nuestra visión en cuatro años es ser reconocidos como una Institución Educativa que contribuye a que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades, resuelven problemas, practican valores humanos, sepan seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de la comunidad, combinando su capital cultural y natural acorde con los avances científicos y tecnológicos, desarrollan prácticas ambientales, de búsqueda de la excelencia y de bien común; con una gestión participativa, por resultados y transformadora con toda la comunidad educativa en una infraestructura moderna.



NUESTROS VALORES

En nuestra institución educativa 80010 "Ricardo Palma" practicamos los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, justicia, espíritu de superación, flexibilidad y apertura. Los valores se concretan a través de los enfoques transversales y la práctica de actitudes. No se enseñan sino se inculcan o modelan mediante estrategias que propicien la reflexión de casos reales y dilemas morales.





Dr. Breisem Torres Villavicencio

LAS PEQUEÑAS ACCIONES EDUCATIVAS SIGNIFICATIVAS PAES

Desde las décadas pasadas se viene hablando y buscando la calidad educativa, evidentemente sin resultados alentadores, lo evidencian año tras año los bajos resultados de las evaluaciones nacionales (ECE-EM) como internacionales (PISA) . Muchos seguramente se preguntarán ¿Dónde está la calidad educativa? Y la respuesta no se hace esperar. La calidad educativa está en la cabeza de funcionarios y especialistas de los órganos y oficinas centralizadas y desconcentradas del Ministerio de Educación, de los directores de las instituciones educativas; en los eventos pedagógicos locales, regionales o nacionales, tales como: seminarios, talleres, fórum, congresos, etc.; en los discursos y prédicas de autoridades y sindicalistas; ni que decir de los políticos "tradicionales" y no "tradicionales". Es decir, la tan anhelada calidad de la educación no está generalmente en la gran mayoría de las instituciones educativas, sino fuera de sus muros, no pasando de ser pura retórica: pura filosofía, palabras, palabras, y nada más.

Aunque el divorcio radical entre el pensar y actuar no es nuevo, sin embargo, en estos últimos años se ha acentuado; mutilando el más justo de los derechos de millones de niños, niñas y adolescentes, hijos del pueblo, de tener una educación de calidad.

A pesar de que la calidad educativa implica una práctica educativa comprometida de los padres de familia, profesores, estudiantes y autoridades locales, regionales y nacionales, a los primeros nos toca una mayor responsabilidad si tomamos como referencia la educación formal, qué duda cabe.

Siendo conscientes de ello, nos preguntamos ¿Cómo hacerlo desde las instituciones educativas?

La clave es sencilla. A través de la práctica cotidiana de un conjunto de acciones que denominamos pequeñas acciones educativas significativas o PAES. La realización de las PAES por parte del docente muestra que nuestros educandos pueden ser atendidos en forma eficiente y eficaz; en consecuencia, con calidad. Por otro lado, estas prácticas no son nuevas, sino que se han perdido y diluido en medio de la crisis endémica de la educación, pero urgen retomarlas tal vez con mayor empeño y conciencia. Puede que también lo practiquen uno que otro docente, una o algunas de estas; a quienes es necesario identificar y reconocer; no obstante que esta forma aislada de trabajar produce mínimos o nulos efectos en la formación de los educandos, empero mantiene la conciencia tranquila de quienes lo hacen día a día. De allí que cuando todos o cuando menos la mayoría de docentes lo hagan en una institución educativa, recién podremos hablar de un tránsito que nos conduzca cada vez más, en un proceso largo, a la tan preciada calidad. Este debe ser nuestro compromiso ético y profesional para con nuestros niños, niñas y adolescentes en la Educación Básica Regular.

Pero, ¿cuáles son estas pequeñas acciones educativas significativas? En nuestro modesto entender y luego de una permanente reflexión, pasamos a desarrollar estas PAES; dejando abierto su enriquecimiento por parte de los docentes, directivos o demás ciudadanos comprometidos con el quehacer educativo.



1. Hacer la clase en tiempo efectivo.

La campana o timbre avisa el inicio o término de la clase, el cambio de hora, el inicio o término del recreo. En el caso del inicio de la clase o el cambio de hora, la campana indica que en ese momento debe empezar la clase, bien de 45 o 90 minutos respectivamente; es decir, los alumnos ya tienen que estar en el salón, del mismo modo el profesor. Hecho que no sucede mayormente, pues tocada la campana de entrada, por ejemplo, los alumnos y profesores continúan conversando, "descansando", en el cafetín o kiosco, etc., pasando varios minutos hasta que llegan al salón de clase: situación por la que se pierden varios minutos. De allí que la hora pedagógica dure menos de 45 minutos de trabajo efectivo.

Siendo perjudicados nuestros alumnos en las primeras horas y después de los recreos. Si esto, lo sumamos en un día, semana, mes y año escolar, tendremos muchas horas perdidas por tal motivo. La PAES que proponemos para superar tal problema es que después del recreo se toque el timbre una vez para indicar el ingreso a las aulas y otra, pasado dos minutos, que comunique el inicio de la clase. Se puede concretar esta actividad; ¡es difícil! Pensamos que es realizable y fácil de cumplir.

2. Empezar la clase en condiciones psicológicas y materiales favorables.

Considerando lo tratado en el subtítulo anterior, los alumnos esperan sentados al profesor en el salón de clase. Al ingresar el profesor todos se ponen de pie; el profesor saluda, y los alumnos responden. Se debe hacer un esfuerzo por percatarse de que todos saluden, de no ser así se deben tomar medidas correctivas mediante la persuasión. Por ejemplo, pedir que todos tomen asiento, excepto quienes no contestaron el saludo, luego se saluda a ellos en forma personalizada -Carlos, buenos días- De este modo, el alumno entenderá que su actitud ha sido incorrecta. Al hacer esto ante sus compañeros será una lección, y estamos seguros que no volverá a cometerlo. Caso contrario se deben tomar otras medidas. El respeto entre docentes y educandos es fundamental, y ello empieza por el saludo.

En un segundo momento, debemos verificar los útiles escolares. Todos los alumnos deben llevar al colegio lo básico, con las señales o marcas que lo identifique como propio: cuadernos, lapiceros, lápiz, borrador y regla que son los indispensables. Los alumnos que no tienen algunas de estas herramientas de trabajo, fomentan el desorden, distrayendo la atención de sus compañeros; al pedir prestado por aquí, por allá, pues no siempre a la primera lo consiguen. Seguramente, habrá casos de alumnos que casi siempre les falta algunos útiles; en tal caso debemos conversar con él y sus padres buscando una solución. Si encontramos que la situación económica es difícil, debemos gestionar ante las autoridades o personalidades altruistas para dotar a estos estudiantes con lo indispensable.

Cumplidos a cabalidad estos dos momentos debemos tener un clima emocional favorable; deberá reinar la tranquilidad, el silencio, los alumnos estarán concentrados y preparados para vencer el siguiente reto. De no existir este ambiente de paz, no se debería empezar la clase. Entre otras razones por las siguientes: la principal es que para aprender algo nuevo los alumnos deben dirigir y concentrar todas sus energías para captar la esencia del tema, o encontrar la mejor estrategia para resolver un problema, esto se alcanza con la concentración, y no de otra manera; tenemos que realizar un esfuerzo voluntario, por consiguiente, la bulla, los griteríos, el desorden y otros distractores son nocivos para el aprendizaje. Lo anterior no significa bajo ningún punto de vista, que los alumnos deberán estar como muertos en el salón de clase; más adelante, pasados unos minutos, tendrán la oportunidad de dialogar e intercambiar puntos de vista, pareceres, sustentar oralmente sus procesos utilizados y los resultados obtenidos, pero ¡ojo!, será y deberá ser respecto al tema de estudio, y no de cualquier cosa.



¿Se puede concretar esta actividad, es difícil? Pensamos que es realizable y fácil de cumplir; su puesta en práctica es determinante para mejorar los aprendizajes en matemática, en la medida en que sin concentración no hay aprendizaje en esta crucial área, ni en otra área o actividad, creo.

3. Inculcar valores morales con el ejemplo

He escuchado decir, no pocas veces, que los valores morales no se han perdido. Acaso están allí o por allá. Qué curioso, tal vez andan perdidos o están escondidos, como si fueran algo material y pudiéramos separarlos de las personas. Los valores tenemos que verlos dentro de la unidad de la teoría y la práctica, ya que no existen valores al margen de las personas y de la sociedad. Los valores existen en cuanto y cuando se practiquen, por ello, los valores no se enseñan, sino, se inculcan, como reza un refrán. Y tampoco hay profesores especialistas en valores.

Culminar las clases, presentar las planificaciones curriculares anuales, unidades, sesiones de aprendizaje, registrar la asistencia y subir los calificativos al SIAGIE, empezar y culminar las reuniones de diferente naturaleza educativa y pedagógica en el tiempo establecido, etc.

Recuerdo que en mi época de escolar y colegial veía en mis profesores modelos, que seguía o intentaba y deseaba ser como ellos. Este esquema creo que se mantiene; debemos aprovecharlo para inculcar valores en estos tiempos que tanto lo necesitamos.



4. Solidaridad con la institución educativa

Las instituciones educativas son entes vivos que florecen o vegetan al ritmo de lo que hacen o dejan de hacer sus integrantes; donde la problemática es el pan del día; y esto está bien que así sea, si entendemos la dinámica de las organizaciones sociales en su desarrollo como parte de un mundo cambiante, complejo y probabilístico. Los problemas como oportunidades de mejora deben ser resueltos por todos sus integrantes, las acciones que se implementan para mejorar y superar las dificultades tienen que ser con la participación de todos, nadie puede ser indiferente y hacerse de la vista gorda.



Problemas como la contaminación constante de los espacios dentro y fuera de las aulas por el arrojado de basura al piso, el deterioro del mobiliario, los servicios higiénicos, el consumo de drogas, el incumplimiento de los acuerdos de convivencia, la indisciplina, la apatía por el estudio, las tardanzas y sustracción de cosas de los estudiantes en el aula, la violencia escolar podemos ir superando a diario en la medidas que todos los profesores participen en las medidas acordadas: orientación permanente, dejar el aula y la pizarra limpias después de su jornada, reportar de inmediato casos de violencia escolar, intervenir ante casos de sustracción de cosas, cuando observe que algún estudiante arroja la basura al piso y no en los tachos, cuando llega a la institución con el uniforme incompleto o el cabello largo darle un consejo,

Debemos dejar de lado la infeliz frase: "eso no es mi función", por esta otra: "pongo el hombro dónde me necesitan en el momento oportuno". La institución educativa 80010 "Ricardo Palma" necesita del aporte de todos y en todo, indistintamente del cargo y más allá de las funciones que a cada miembro la ley nos obliga.



Esta PAES se puede concretar. Tomemos a manera de testimonio al señor Milciades Canario, un servidor de lujo que toda Institución quisiera tener.

Promoviendo la comprensión lectora con la inteligencia artificial

Te presento tres tipos de ítems o preguntas respecto al texto generado por la Inteligencia Artificial sobre el artículo "Las pequeñas acciones educativas significativas" que promueven la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

Estas preguntas pueden ayudar a evaluar la comprensión del contenido del documento.

1. ¿Cuál es la principal crítica que hace el autor sobre la calidad educativa en las instituciones?
 - A) La falta de recursos económicos.
 - B) La desconexión entre el discurso y la práctica educativa.
 - C) La falta de interés de los estudiantes.
 - D) La escasez de profesores.



2. Según el autor, ¿qué deben hacer los profesores para fomentar la puntualidad en los estudiantes?

- A) Imponer sanciones a los tardones.
- B) Ser un modelo de puntualidad ellos mismos.
- C) Ignorar el problema y enfocarse en el contenido.
- D) Hacer que los estudiantes lleguen más temprano.

3. ¿Qué son las pequeñas acciones educativas significativas (PAES) según el documento?

- A) Estrategias para mejorar la infraestructura escolar.
- B) Acciones cotidianas que los docentes pueden implementar para mejorar la calidad educativa.
- C) Programas de capacitación para directores de escuelas.
- D) Actividades extracurriculares para estudiantes.

4. ¿Qué se sugiere hacer si un estudiante no lleva los útiles escolares necesarios?*

- A) Ignorar la situación.
- B) Hablar con el estudiante y sus padres para buscar una solución.
- C) Sancionar al estudiante.
- D) Proporcionar útiles a todos los estudiantes sin excepción.

5. ¿Cuál es la actitud que se debe adoptar frente a problemas como la indisciplina y la violencia escolar?*

- A) Cada profesor debe manejar sus clases de manera independiente.
- B) Los problemas deben ser abordados sólo por el director.
- C) Todos los profesores deben participar en la solución de estos problemas.
- D) Se debe dejar que los estudiantes resuelvan sus conflictos entre ellos.

Aquí tienes tres preguntas diseñadas para promover el análisis crítico de los lectores sobre el contenido del documento:

1. ¿En qué medida crees que las pequeñas acciones educativas significativas (PAES) pueden transformar la calidad educativa en las instituciones? Reflexiona sobre ejemplos concretos que hayas observado en tu entorno educativo.

2. El autor menciona que la calidad educativa está más presente en discursos y eventos externos que en las prácticas diarias dentro de las instituciones. ¿Qué cambios propondrías para cerrar esta brecha entre la teoría y la práctica? Considera tanto el papel de los docentes como el de las autoridades educativas.

3. El documento sugiere que la responsabilidad de la educación de calidad recae en todos los actores involucrados (padres, docentes, estudiantes, autoridades). ¿Cómo evalúas la efectividad de esta colaboración en tu experiencia? ¿Qué barreras has identificado que impiden una participación más activa y comprometida de todos los involucrados?

Estas preguntas invitan a los lectores a reflexionar sobre su propia experiencia y a considerar cómo se pueden aplicar las ideas del documento en contextos reales.



Respecto al contenido del texto, responde con Sí o No las siguientes preguntas:

1. ¿El autor considera que la calidad educativa se encuentra principalmente dentro de las instituciones educativas?

Respuesta:

2. ¿Se menciona en el documento que los profesores deben ser modelos de puntualidad para sus estudiantes?

Respuesta:



3. ¿El autor sugiere que las pequeñas acciones educativas significativas (PAES) son acciones nuevas y no han sido practicadas anteriormente?

Respuesta:

4. ¿Se propone que todos los integrantes de una institución educativa deben participar en la resolución de problemas?

Respuesta:

5. ¿El documento indica que la falta de útiles escolares en los estudiantes debe ser ignorada por los docentes?

Respuesta:

6. ¿El autor cree que la calidad educativa se puede lograr sin la colaboración de padres y autoridades?

Respuesta:

Estas preguntas y respuestas pueden ayudar a los lectores a reflexionar sobre los puntos clave del documento de manera clara y concisa.

RESPUESTAS:

1. No 2. Si 3. No 4. Si 5. No 6. No

Fuente:

<https://www.chatpdf.com/share/Pu1Wlsa9xTogfwuGuiBlz>



Pluma Palmista
2024

LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y LOS DESAFÍOS DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN LA IE 80010 “RICARDO PALMA” DE TRUJILLO



Dr. Jaime Leonardo Contreras Castro
Subdirector de IE – Secundaria

La identidad institucional es el eje que guía el desarrollo y la imagen de cualquier Institución Educativa. En la IE N° 80010 “Ricardo Palma” de la ciudad de Trujillo, los agentes educativos –directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia – juegan un papel esencial en la consolidación de su identidad. Sin embargo, diversos desafíos afectan el desempeño de estos actores, lo que impacta directamente en la percepción externa de la institución.

La falta de recursos, la sobrecarga laboral y la baja participación de la comunidad educativa son factores que limitan el desarrollo integral de la identidad de la escuela (Fernández, 2019). Estos problemas no solo influyen en el ambiente de aprendizaje, sino también en la imagen que la sociedad tiene de la institución. Los directivos destinan la mayor parte de la jornada laboral en labores administrativas, elaboración de informes, la atención a padres de familia y la verificación del funcionamiento de los servicios básicos, dejando un tiempo limitado para el seguimiento y acompañamiento de los procesos pedagógicos. Para mejorar su desempeño, es fundamental que se involucren activamente en la creación y difusión de una misión y visión institucional compartida, que se convierta en una guía para todas las acciones dentro de la institución.

Pluma Palmista
2024

Uno de los principales problemas que enfrentan los docentes de la I.E. 80010 es la sobrecarga laboral y la falta de recursos pedagógicos adecuados. Muchos maestros deben lidiar con un alto número de estudiantes por aula, lo que dificulta brindar una enseñanza personalizada. Según Gutiérrez (2020), esta situación afecta la identidad docente, ya que los maestros se ven obligados a limitar el desarrollo del enfoque del área por el desarrollo de contenidos, en lugar de promover el desarrollo integral del estudiante. La falta de apoyo y herramientas necesarias para implementar estrategias innovadoras también contribuye a una imagen desfavorable de la institución, que se percibe como una escuela que no brinda un buen servicio. Cuando los docentes no sienten una identidad clara con la institución, esto afecta su compromiso y motivación en el aula, lo que puede derivar en una enseñanza menos entusiasta y comprometida. La falta de identidad institucional también puede generar incoherencia en la metodología pedagógica y en la forma de abordar los desafíos educativos. Para mejorar el desempeño docente, es crucial promover espacios de reflexión y capacitación continua donde los profesores puedan alinear su trabajo pedagógico con los valores y objetivos institucionales, sintiéndose parte activa del proyecto educativo.

Los estudiantes, como agentes clave en la formación de la identidad institucional, también enfrentan retos significativos. El rendimiento académico se ve afectado por factores socioeconómicos, las inasistencias, tardanzas, el incumplimiento de normas y la falta de recursos adecuados, como libros, materiales didácticos y tecnología. Según un estudio realizado por Paredes (2021), la falta de motivación y el desinterés de algunos estudiantes también afectan negativamente la imagen de la escuela. Cuando los estudiantes no logran desempeñarse adecuadamente o no se sienten identificados con los valores de la institución, se genera una desconexión entre la comunidad estudiantil y la identidad que la escuela busca proyectar. Este distanciamiento no solo afecta el ambiente escolar, sino que también debilita la cohesión interna y externa. Los estudiantes, al no percibir una identidad institucional sólida, pueden desarrollar una sensación de desconexión o desinterés por su entorno educativo. Esto afecta su rendimiento académico y su comportamiento dentro de la institución, ya que no se sienten parte de una comunidad con propósitos y valores claros. Para mejorar su desempeño, es necesario fomentar un ambiente de pertenencia, en el que los estudiantes se involucren en actividades que refuercen los valores de la institución y se les dé espacio para expresar su voz en la construcción de esa identidad compartida.



PALMA

Otro desafío importante es la falta de participación activa por parte de los padres de familia. A pesar de que la I.E. N° 80010 promueve la colaboración entre la escuela y el hogar, muchos padres no se involucran de manera significativa en el proceso educativo de sus hijos, no asisten a las reuniones programadas por la institución, no se comunican con los auxiliares y docentes. Esto genera un vacío en la relación entre los estudiantes y la institución, ya que la formación de una identidad sólida requiere la colaboración de todos los agentes educativos. Según Ramírez (2020), la falta de compromiso de los padres debilita la imagen de la institución, que se percibe como una comunidad desconectada y con escaso respaldo familiar. Para mejorar esta situación, es fundamental fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares. La falta de identidad institucional también afecta la relación con los padres de familia, quienes pueden sentirse confundidos o desconectados de los objetivos educativos de la institución. Esto puede generar una falta de apoyo en las actividades escolares y una percepción de falta de compromiso por parte de la escuela. Para mejorar su desempeño, es esencial involucrar a los padres en la construcción de la identidad institucional a través de reuniones, talleres y actividades que refuercen la relación escuela-familia, y así fortalecer el compromiso mutuo con el éxito educativo de los estudiantes.

El personal administrativo también enfrenta dificultades que afectan tanto la identidad como la imagen de la escuela. La gestión escolar, a menudo limitada por la falta de recursos, impide una administración eficiente y oportuna de los problemas que surgen en el día a día.

Esto afecta tanto la calidad de los servicios educativos como la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa sobre la organización y el funcionamiento de la institución. Según García (2019), una administración más eficiente y coordinada podría no solo mejorar el ambiente interno, sino también proyectar una imagen de mayor profesionalismo y compromiso con la mejora continua. El personal administrativo, al carecer de una identidad institucional clara, puede sentirse desmotivado o perder el sentido de propósito en su trabajo. La falta de dirección puede generar ineficiencia en la ejecución de procesos y tareas, además de crear tensiones entre el personal. Para mejorar su desempeño, se deben establecer canales de comunicación efectiva que les permitan comprender su rol dentro de la misión global de la institución y brindarles capacitación constante en liderazgo y gestión que refuerce la importancia de su contribución al proyecto institucional.

Para mejorar la identidad institucional y la imagen de la I.E. 80010 Ricardo Palma, es crucial fortalecer la formación y el apoyo a los agentes educativos. Es necesario implementar programas de capacitación continua para los docentes, que les permitan mejorar sus metodologías pedagógicas y adaptarse a los cambios tecnológicos. Además de se debe fortalecer las organizaciones estudiantiles como el municipio escolar, el club de ciencia y otros que permitan que los estudiantes asuman protagonismo en el desarrollo de competencias. Asimismo, es fundamental aumentar la participación de los padres de familia a través de iniciativas que los motiven a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. Por último, una gestión administrativa más eficiente y proactiva podría contribuir a mejorar el clima organizacional y proyectar una imagen de mayor cohesión y compromiso (Castillo, 2020).

En conclusión, los desafíos que enfrentan los agentes educativos de la I.E. 80010 Ricardo Palma afectan tanto su identidad como su imagen institucional. Sin embargo, estas dificultades pueden ser superadas con estrategias orientadas a mejorar la formación de los docentes, motivar la participación de los estudiantes y sus familias, y optimizar la gestión administrativa. La identidad de la escuela debe ser vista como un proceso en constante construcción, en el que todos los actores educativos juegan un papel fundamental. Con un enfoque integral y coordinado, la I.E. 80010 puede fortalecer su identidad y proyectar una imagen más positiva y cohesionada ante la comunidad trujillana.

Referencias Bibliográficas

Castillo, R. (2020). Gestión escolar eficiente: Clave para mejorar la imagen de las instituciones educativas públicas.

Revista de Educación Pública, 8(2), 67-80.
Fernández, M. (2019). Desafíos de los docentes en las escuelas públicas de Trujillo: Un enfoque desde la identidad institucional.

Revista de Innovación Educativa, 12(1), 34-48.
García, L. (2019). La importancia de una gestión escolar eficiente en la construcción de la identidad educativa.

Educare: Revista de Gestión Educativa, 5(4), 23-37.
Gutiérrez, L. (2020). Condiciones laborales de los docentes y su impacto en la identidad institucional en las escuelas peruanas.

Revista de Estudios Educativos, 15(3), 45-60.

Ramírez, J. (2020). La participación de los padres en la educación pública: Retos y propuestas para mejorar la identidad escolar. Revista de Familia y Educación, 10(2).



Proyecto pedagógico “Sembrando semillitas de la prevención contra el cáncer en la IE N° 80010 “Ricardo Palma”

Mg. Adriana Patricia Barón Rivera
Coordinadora pedagógica



El proyecto pedagógico “Sembrando semillitas de la prevención contra el cáncer en la IE N° 80010 “Ricardo Palma” en el año 2024” se realizó con la participación de los docentes del nivel Secundaria, con el asesoramiento y acompañamiento del Equipo Técnico del Departamento de Promoción de la Salud, Prevención y Control Nacional del Cáncer del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas - INEN con el propósito de sembrar en la mente y el corazón de nuestros estudiantes palmistas la cultura de la prevención del cáncer desde su etapa escolar; y se convierta en una valiosa herramienta educativa que nuestros profesores utilizarán para fomentar la salud; de tal manera, que se genere una cultura de la prevención permanente y convertir a nuestra Institución en un agente promotor de salud en el ámbito jurisdiccional de la región La Libertad.

Antes de iniciar la implementación de la estrategia educativa “Semillitas” dos maestras de nuestra Institución Noemí Violeta Cabell Rosales del área de DPCC y Adriana Barón Rivera docente de Comunicación participaron del curso taller “Semillitas de la prevención del cáncer” en la IE “Modelo” de Trujillo los días 22, 23, 24 y 25 de abril del presente año. El taller fue dirigido por la Lic. María Úrsula Ordoñez Pérez – Coordinadora de la Estrategia “Semillitas” en el INEN - Lima.

También los docentes participaron en el Curso de Retroalimentación a través de la TELECAPACITACIÓN – INEN dirigida por el Equipo Técnico del DPPC - INEN sobre los módulos en prevención de cáncer que se requería reforzar dada por el Dr. Javier Manrique Hinojosa – director del Departamento de Promoción de la Salud - INEN y la Lic. María Úrsula Ordoñez Pérez coordinadora de la estrategia “Semillitas” quienes brindaron valiosa información para iniciar el trabajo de implementación del proyecto de la prevención en salud.

Las docentes participantes del Taller en el IE “Modelo” realizaron la réplica del taller durante las reuniones de trabajo colegiado. Luego, se inicia el proceso de planificación de la estrategia con la elaboración de los documentos de planificación como el Proyecto de Aprendizaje con sus sesiones y materiales; el mismo que fue presentado el día 25 de julio a través de la Teleconferencia al Equipo Técnico del INEN y la asistencia de la UGEL 03 TNO.

Pluma Palmista
2024

DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE

La ejecución de esta práctica docente se organizó en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación. En la etapa de diagnóstico se aplicó un pretest de conocimientos sobre prevención de cáncer a través de un formulario de Google Drive elaborado por la coordinadora Lic. Úrsula Ordoñez a nuestros estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria. En la planificación se elaboró la preplanificación curricular a nivel de IE por bimestre; luego, la matriz de áreas, competencias, capacidades, productos de proceso y producto integrador, y a nivel de grados y áreas los docentes elaboraron la propuesta de proyecto de aprendizaje, con sus respectivas sesiones y materiales. En la etapa de ejecución se implementaron en las áreas de Matemática, Comunicación, Inglés, Educación física, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, Ciencia y Tecnología y Arte y Cultura varias estrategias de aprendizaje que concluyeron en la elaboración de alfombras de yute tejidas, infografías, afiches, trípticos, cartillas, pancartas bilingües, pódcast, mapas mentales, diagramas circulares, representaciones gráficas, lapbook, rutinas y/o circuitos de ejercicios, coreografías, entre otras evidencias. Finalmente, en la etapa de evaluación y retroalimentación los docentes recibieron la retroalimentación a través de la TELECAPACITACIÓN – INEN dirigida por el Equipo Técnico del DPPC - INEN sobre los módulos en prevención de cáncer que se requería reforzar dada por el Dr. Javier Manrique Hinojosa – director del Departamento de Promoción de la Salud - INEN y la Lic. María Úrsula Ordoñez Pérez coordinadora de la estrategia “Semillitas,

animándolos a ser proactivos y agentes promotores en la prevención del cáncer.

Nuestro proyecto refleja nuestro compromiso con la educación preventiva y está diseñado para llegar a cada aula y cada hogar en Perú, educando a nuestros niños y adolescentes sobre cómo pueden cuidar de sí mismos y de los demás.

MATERIALES Y RECURSOS EMPLEADOS

Un importante material que contribuyó al desarrollo del proyecto fue el libro **CELULYN** valiosa herramienta educativa estructurado en ocho capítulos que aborda diversos conocimientos de manera atractiva y práctica, como: la célula, cómo se altera la célula, el cáncer, factores de riesgo, infecciones que producen cáncer, causas del cáncer por hábitos no saludables, por factores de riesgo medioambientales, hábitos saludables para prevenir el cáncer, entre otras temáticas, abordando el problema del cáncer de manera clara y atractiva para los profesores y los estudiantes de Primaria y Secundaria. Este recurso informativo nos ha servido de apoyo en el manejo de los conocimientos referidos al cáncer y así poder difundir el mensaje de manera unificada y facilitar los cambios y actitudes de hábitos saludables en diferentes etapas de vida de nuestros estudiantes. Además, es un valioso libro que invita a reflexionar cómo las decisiones diarias pueden influir directamente en nuestra salud.

Documento técnico: **Estrategia Educativa “Semillitas de la prevención en cáncer”**. Contiene información relevante, sobre estrategias educativas para estudiantes de Educación Básica Regular tales como: el cáncer como problema de salud pública, factores de riesgo, estilos de vida saludables y prevención de los tipos de cáncer más frecuentes.

Nos ha permitido reforzar el proceso de aprendizaje, a fin de enseñar desde las aulas en las diferentes áreas del Currículo Nacional Educación Básica, diversos contenidos disciplinares en promoción, prevención primaria del cáncer, desarrollando diferentes estrategias pedagógicas con nuestros estudiantes.

PASATIEMPOS: Revista que nos brindó información complementaria sobre el virus del Papiloma Humano que permitió a nuestros estudiantes a aprender de una manera lúdica y recreativa a través del desarrollo de pupiletras, crucigramas, sopa de letras, laberintos y otros juegos variados que capturaron la atención de nuestros estudiantes y docentes.

Manual de Prevención de cáncer de piel inducido por la radiación solar.

Nos brindó información sobre los cuidados que debemos tener en las IIEE para prevenir el cáncer de piel, que está asociado a la exposición prolongada y acumulativa de la radiación ultravioleta. También contamos con la fuente GLOBOCAN que brinda información sobre estimaciones de cáncer en el mundo, y con información actualizada de los tipos de cáncer prevenibles compartidos por la Lic. Úrsula Ordoñez del INEN.

PRINCIPALES LOGROS

Nos brindó información sobre los cuidados que debemos tener en las IIEE para prevenir el cáncer de piel, que está asociado a la exposición prolongada y acumulativa de la radiación ultravioleta. También contamos con la fuente GLOBOCAN que brinda información sobre estimaciones de cáncer en el mundo, y con información actualizada de los tipos de cáncer prevenibles compartidos por la Lic. Úrsula Ordoñez del INEN.

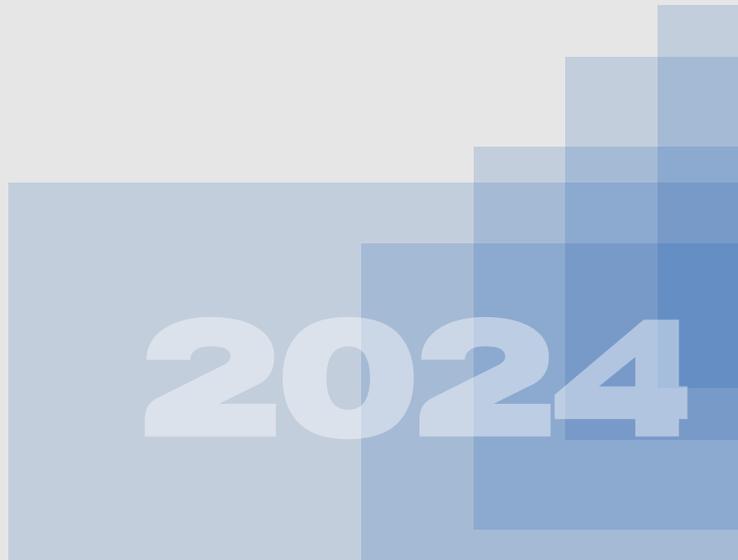
Los estudiantes y docentes reafirmaron su compromiso por el cuidado de su salud y valoración de estilos de vida saludable.

Los docentes incorporaron en su práctica pedagógica diversas estrategias metodológicas y conocimientos sobre el cáncer en el marco de la implementación de la estrategia “Semillitas de la prevención contra el cáncer” del INEN.

Formación integral e interdisciplinaria de los estudiantes, gracias a la integración de las diversas áreas que promovieron la concientización y prácticas de estilos de vida saludable para prevenir enfermedades no transmisibles como: la diabetes, el colesterol, la hipertensión arterial, la obesidad y su relación con los diversos tipos de cáncer.

Aprendieron también sobre los factores de riesgo infecciones como el virus del Papiloma Humano, el Helicobacter Pilory, la Hepatitis B que tiene relación directa con el cáncer de hepático, cuello uterino y estómago.

Fortalecimiento del trabajo cooperativo e integrador entre la responsable de la coordinación de la estrategia educativa “Semillitas” y los docentes, a través de la generación de un grupo de WhatsApp que permitió los objetivos y metas del proyecto.



APORTE DE LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE

Esta buena práctica incorporó la Estrategia Educativa “Semillitas de la prevención contra el cáncer” en las planificaciones de unidad, sesiones de aprendizaje diarias, generando una cultura preventiva, a fin de contribuir a disminuir el riesgo de cáncer en la comunidad educativa palmista.

Desarrollo de diversas competencias y capacidades de las áreas curriculares participantes, donde los estudiantes expresaron sus ideas, sentimientos, conocimientos y asuntos relacionados con la temática del cáncer con autonomía y confianza, a partir de la presentación de diversas evidencias en una feria informativa y pasacalle.

La experiencia innovadora incorporó aspectos del Currículo Nacional de Educación Básica como la diversificación, efectividad en el proceso de aprendizaje, reflexión de la práctica pedagógica y contextualización de la acción educativa. Sensibilizar a los docentes y estudiantes en cuanto a la importancia de adquirir estilos de vida saludables para la prevención del cáncer.

Este Proyecto se ha ejecutado gracias a la iniciativa del INEN - Lima liderado por la Lic. Úrsula Ordoñez Pérez quienes nos dieron la oportunidad de conocer la metodología de la estrategia educativa “Semillitas” (única en el Perú) que está el momento no ha sido incluida en ningún nivel de educación. Por ello, nuestro agradecimiento infinito a los impulsores de la estrategia y esperamos continuar con el trabajo aprendido de forma sostenida y permanente y se replique en todas IIEE las de nuestro país.

¡LLÉNATE DE VIDA Y NO DE CÁNCER!



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CON LOS DOCENTES PALMISTAS



Participación de las docentes Violeta Cabell y Adriana Barón en el Curso Taller de Capacitación “Semillitas de la prevención del cáncer” en la IE “Modelo” de Trujillo los días 22, 23, 24 y 25 de abril de 2024.

El área de Comunicación con el apoyo del subdirector Jaime Contreras y Coordinadora Pedagógica iniciando la revisión y análisis de los materiales impresos: libro CELULYN, Guía, revista PASATIEMPOS.



Con alegría y entusiasmo los docentes del área de Ciencia y Tecnología reciben los materiales del Proyecto “Semillitas de la prevención del cáncer”.



Los docentes del área de Ciencias Sociales y DPCC reunidos en la Coordinación Pedagógica inician el proceso de socialización de la Estrategia Educativa “Semillitas”





Los docentes del área de Educación Física reciben su libro CELULYN y otros materiales de la Estrategia Educativa “Semillitas” de manos del subdirector Jaime Contreras Castro.



La Coordinadora Pedagógica maestra Adriana Barón Rivera presenta el libro CELULYN de la Estrategia Educativa “Semillitas” en la reunión del trabajo colegiado con el área de Comunicación.



La maestra Cira Castillo Vergara – Área de Comunicación brindando la retroalimentación a sus estudiantes en el proceso de elaboración de la primera versión de sus historietas sobre la obesidad y su relación con el cáncer.



En el área de Ciencias Sociales la docente Marina Vásquez López apoyando a su estudiante en la ubicación en el mapa del Perú las regiones políticas que poseen Selva zonas altas y bajas, así como fauna y flora resaltando los principales alimentos que debemos consumir para evitar los tipos de cáncer.

TIPO DE CÁNCER SEGÚN SEXO EN FAMILIAS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RICARDO PALMA - 2024

	TOTAL POR SEXO				TOTAL	
	H	%	M	%	Total	%
RIÑÓN	1	6%	1	5%	2	6%
PULMÓN	6	35%	4	21%	10	28%
COLÓN	2	12%	0	0%	2	6%
OVARIO	0	0%	1	5%	1	3%
ESTÓMAGO	4	24%	4	21%	8	22%
SENO	0	0%	7	37%	7	19%
PIEL	2	12%	0	0%	2	6%
PRÓSTATA	2	12%	0	0%	2	6%
ÚTERO	0	0%	1	5%	1	3%
HÍGADO	0	0%	1	5%	1	3%
TOTAL	17	100%	19	100%	36	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

El docente del área de Matemática Iván Bazán Orbegoso con sus estudiantes de segundo grado “A”, “B”, “C” y “D” aplicaron encuestas y muestras sus resultados obtenidos sobre la incidencia de cáncer en las familias palmistas.



El docente Jorge Gonzales del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica compartiendo y observando con sus estudiantes los envases de los alimentos denominados chatarra, sus ingredientes y grado de nocividad para la salud.



Evidencias fotográficas

Presentación de evidencias de los estudiantes de la implementación del Proyecto

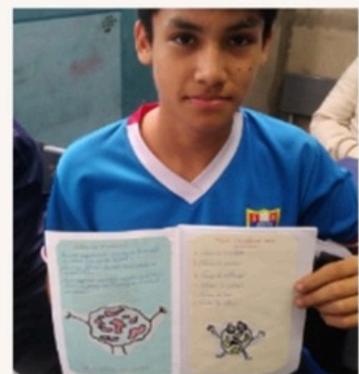


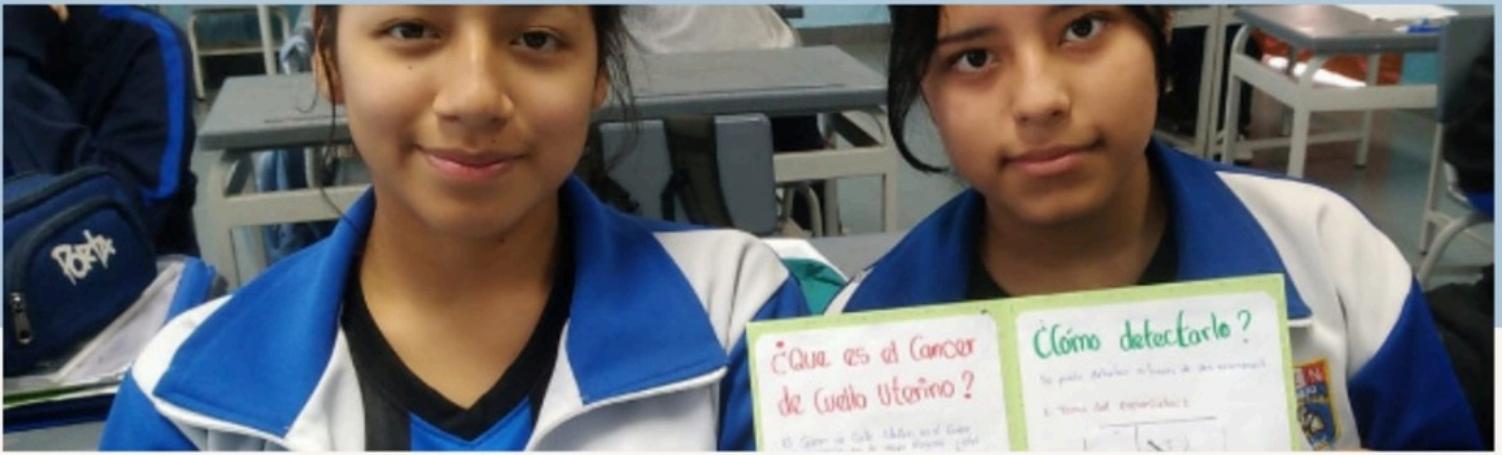
En el Proyecto Semillitas, permitió que los estudiantes puedan conocer temáticas referidas al cáncer como el Papiloma Humano, la Hepatitis B y presentar evidencias: afiches, cuadros, tablas, etc.



CELULYN fue nuestra herramienta que nos permitió de manera atractiva y práctica aprender sobre el cáncer.

¡LLÉNATE DE VIDA Y NO DE CÁNCER!



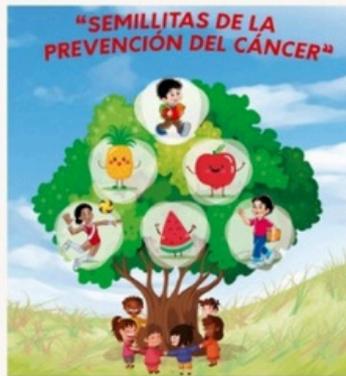


Evidencias fotográficas

Presentación de evidencias de los estudiantes de la implementación del Proyecto



La Estrategia Educativa "Semillitas de la prevención contra el cáncer" es una iniciativa del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas - INEN desde del año 2015.



Sensibilizar a los docentes y estudiantes en cuanto a la importancia de adquirir estilos de vida saludables para la prevención del cáncer.





EL ROL DE LAS ESCUELAS PARA PADRES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Desde mi rol de Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en nuestra institución asumo la responsabilidad de promover espacios de participación de los padres de familia para el establecimiento de metas orientadas a la mejora de los aprendizajes. Uno de estos espacios son las escuelas para padres que tiene como propósito general propiciar espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las mejores condiciones, en casa y en el colegio, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general. A través de la escuela de padres en este año 2024 hemos desarrollado temas pedagógicos en donde se compromete a las familias con el desarrollo

y aprendizaje de sus hijas e hijos, se ha logrado la participación de los padres en talleres, ponencias y charlas con especialistas de la Universidad Privada del Norte (UPN) y la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), sobre "Estrategias para formar una familia feliz", "Hablando de sexualidad con tu hijo", "La buena convivencia familiar" y "Las emociones" entre otros. Escuelas que han tenido como único fin atender la problemática institucional detectada desde la Tutoría, con los resultados siguientes:

A. Difusión de estrategias para promover familias felices desde el aprendizaje de una comunicación asertiva, siendo esta uno de los cimientos más sólidos en toda familia feliz. Pues, la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera abierta y respetuosa es esencial en todo hogar.

B. Brindar información y orientación profesional para que los padres manejen de forma adecuada cada una de las etapas de desarrollo de sus hijos, especialmente, a temas alusivos a la sexualidad, para que los pueda asumir con naturalidad y transmitir a sus hijos la información y orientación que buscan.

C. Orientaciones y prácticas para que logren una buena convivencia familiar, libre de conflictos, de violencia a través del aprendizaje de resolución saludable de conflictos, comprendiendo que es una forma corresponsable de llegar a acuerdos y les permite una democratización del poder al interior de las familias.



Estrategias para formar una familia feliz

D. Dotar de herramientas para la identificación y valoración de las emociones en el ambiente familiar.

E. Promoción de un ambiente seguro, acogedor y de respeto dentro de la institución y dentro de sus familias, logrando propiciar condiciones adecuadas para una buena convivencia; la misma que ha favorecido a generar condiciones adecuadas para los aprendizajes; su desarrollo socioafectivo y, especialmente, previniendo la violencia.

F. Se orientó a las familias en la vivencia de los valores como el amor y la unión familiar; así como, también en el respeto al espacio de cada uno basados en la armonía, la cooperación, la tolerancia y honestidad; considerando que los problemas en el hogar inciden en diferente grado en el desarrollo de los aprendizajes y en las relaciones interpersonales.

G. Promoción de un ambiente armonioso, respetuoso, entre los estudiantes en donde se practica la escucha activa y la capacidad de auto valorarse, y sobre todo se orientó a que respetan las normas institucionales para una convivencia democrática.

H. Una buena comunicación asertiva, honesta y sincera logrando evitar que las emociones se antepongan a la razón. En ese sentido, se orientó a que los estudiantes a que practiquen la comunicación, basada en el diálogo, la conversación amena y las reuniones familiares frecuentes.

I. Informar sobre la importancia de la práctica de la tolerancia y la comunicación, condiciones imprescindibles para que padres e hijos se respeten, consideren la individualidad de cada uno de ellos. Porque son factores determinantes que contribuya a una saludable convivencia familiar.

J. Mantener el orden y la limpieza en los espacios compartidos contribuyendo a generar una sana convivencia, disminuyendo los conflictos que surgen por compartir espacios en forma desordenada.

Considerando los logros mencionados de la escuela de padres es importante mencionar que las relaciones sociales respetuosas y armónicas en las familias palmistas ayudan a aprender a convivir juntos. Por ello, al crear las condiciones para ambientes seguros, acogedores y con respeto se promueven las condiciones adecuadas para una convivencia adecuada, la cual favorece los aprendizajes de los estudiantes porque ésta permite el desarrollo socioafectivo de adolescentes y jóvenes y se previene la violencia. En este sentido, la dinámica y orientación de nuestras escuelas de padres permiten mejorar la convivencia en las familias y de esta manera lograr mejores condiciones para los estudiantes y por lo consiguiente mejorar sus aprendizajes en todas las áreas del currículo vigente.



Hablando de sexualidad con tu hijo



La buena convivencia familiar



A nivel nacional, y según Ucañan (2022) La institución familiar está pasando por conflictos generados por cambios sociales y otros factores como la violencia, la situación económica, la influencia de los medios de comunicación, la crisis de valores, entre otros, situación a lo que no es ajena el contexto local en donde la familia palmista convive con la realidad similar y por el aumento de casos de extorsiones, sicariato, entre otros que afectan y desestabilizan las relaciones familiares las que taren como consecuencia comportamientos inadecuados en los estudiantes provenientes de estas familias. Por otro lado, Saavedra (2022) sostiene que la convivencia democrática es el espacio del formación y desarrollo educativo donde se aprende a convivir y también a vivir con respeto y armonía, es decir dotar al estudiante de la competencia social para abordar y solucionar situaciones de conflicto a edad temprana previniendo comportamientos violentos y antisociales. En ese sentido es importante:

- a. Aprender las normas de convivencia, manteniendo respeto y su buena práctica.
- b. Desarrollar la inteligencia intra e interpersonal de Gardner (1983) para desarrollar actitudes de ayuda, de colaboración y respeto a los demás.
- c. Favorecer los procesos de comunicación verbal y no verbal promoviendo la empatía y el asertividad como factores de crecimiento familiar (Quispe, 2020)
- d. Desarrollar la escucha activa.
- e. Comprender la importancia de compartir para llevarse bien con los demás.
- f. Desarrollar actitudes de compañerismo y amistad.

Finalmente, la implementación de las escuelas de padres en nuestra Institución, favorecen la práctica de valores, las relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva, el manejo de las emociones y la empatía dentro y fuera del hogar, creando las condiciones necesarias para que el estudiante tenga un ambiente adecuado y por consiguiente mejore progresivamente y obtenga buenos resultados en sus aprendizajes.

Fuentes:

1. Ucañan Castro Richard 2022. La problemática de la familia en el Perú actual; <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4261?show=full#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20la%20instituci%C3%B3n,crisis%20de%20valores%2C%20entre%20otros.>
2. Saavedra Pérez Angelita 2022. Convivencia democrática ; <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1935>
3. Gardner Howard 1983. frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences; <https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
4. Quispe Serpa Jenrry. 2020. Habilidades sociales y clima social familiar; https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8473/4/IV_FHU_501_TE_Quispe_Serpa_2020.pdf

DE MANERA DIVERTIDA Y CREATIVA



Arletti Díaz

“La matemática no tiene que ser aburrida ni complicada. De hecho, puede ser divertida y emocionante si se enseña de manera creativa”.



La enseñanza de la matemática ha sido tradicionalmente un desafío tanto para educadores como para estudiantes. A menudo, percibida como una materia abstracta y difícil, la matemática puede generar ansiedad y rechazo entre los estudiantes. Sin embargo, un enfoque pedagógico que integre diversión y creatividad puede transformar la experiencia de aprendizaje, haciendo que las matemáticas sean no solo accesibles, sino también atractivas y emocionantes para los estudiantes.

Llevo ya casi 30 años dedicándome a la enseñanza de la matemática y mi mayor reto sigue siendo encontrar una forma creativa y divertida para enseñarla. En el año 2006, realicé un trabajo de investigación sobre la influencia del uso del origami en el aprendizaje de la geometría; años más tarde, utilicé el tangram chino para enseñar diversos temas; luego, material concreto elaborado con los mismos estudiantes, situaciones in situ, la música, la tecnología y, últimamente, con los nuevos aportes del CNEB, las situaciones de contexto real; llevándome a concluir que enseñar la matemática, de manera divertida y creativa, implica utilizar métodos y recursos innovadores para hacer que los conceptos matemáticos sean más accesibles y atractivos para los estudiantes. Aquí puedo sugerir algunas estrategias para enseñar matemática de manera divertida y creativa:

1. Utilizar juegos y rompecabezas para practicar habilidades matemáticas.

La importancia de un enfoque lúdico





Incorporar elementos lúdicos en la enseñanza de la matemática es clave para captar el interés de los estudiantes. Los juegos matemáticos, por ejemplo, permiten que los estudiantes practiquen conceptos matemáticos sin sentir la presión de un entorno tradicional de clase. Juegos como el bingo de números, rompecabezas y desafíos matemáticos en grupo no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también fomentan el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

2. Crear proyectos y actividades prácticas de la cotidianidad que involucren la resolución de problemas matemáticos.

Contextualización: matemáticas en el mundo real

Otra estrategia para hacer que la enseñanza de la matemática sea divertida y creativa es contextualizar los problemas matemáticos en situaciones de la vida real. Esto ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo. Actividades como el diseño de un presupuesto, la planificación de un viaje o la construcción de un modelo a escala de un edificio no solo enseñan matemática, sino que también desarrollan habilidades útiles para la vida diaria.

3. Utilizar la tecnología, como aplicaciones y software, para visualizar conceptos matemáticos.

Tecnología y matemática: una combinación poderosa

El uso de la tecnología ha revolucionado la forma en que se enseña y aprende la matemática. Aplicaciones interactivas, juegos en línea y simulaciones permiten a los estudiantes explorar conceptos matemáticos a su propio ritmo y de manera visualmente atractiva. La realidad aumentada y la programación, por ejemplo, son herramientas que pueden convertir un simple problema matemático en una experiencia inmersiva y práctica.

4. Incorporar la música y el arte en la enseñanza de la matemática.

La música y la matemática tienen una relación fascinante

Algunas actividades para explorar la conexión entre la música y la matemática incluyen:

- Analizar la estructura y forma de canciones y composiciones musicales.
- Crear patrones y ritmos musicales utilizando principios matemáticos.
- Utilizar software de música para explorar la matemática detrás de la música.
- Componer música utilizando principios matemáticos.
- Explorar la física y matemática detrás de los instrumentos musicales.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para resolver problemas matemáticos.



EL PAPEL DE LA CREATIVIDAD EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO

La creatividad en la enseñanza de la matemática implica ir más allá de los métodos convencionales y encontrar maneras innovadoras de presentar los conceptos. Los proyectos artísticos que involucren patrones geométricos, la creación de modelos tridimensionales para explorar la geometría, o incluso la composición de canciones o rimas para memorizar fórmulas, son formas efectivas de hacer que los estudiantes vean la matemática como una herramienta versátil y aplicable a múltiples áreas de la vida.

La enseñanza creativa de la matemática tiene muchos beneficios, como:

- Mejorar la comprensión y retención de conceptos matemáticos.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Fomentar la curiosidad y el interés por la matemática.
- Ayudar a los estudiantes a superar la ansiedad y el miedo a la matemática.



Con alegría, estudiantes palmistas del nivel secundaria fueron premiados por obtener los primeros lugares en las olimpiadas deportivas por el 60 aniversario institucional.

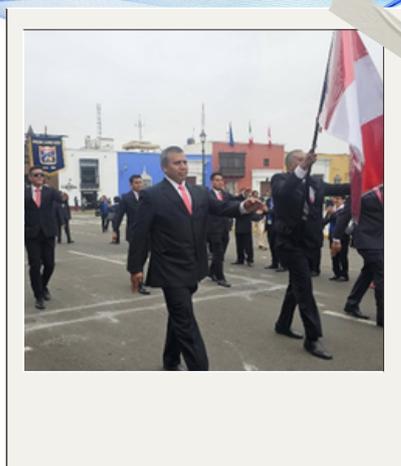


Entusiastas estudiantes del segundo grado participaron de la Maratón de Lectura de las "Tradiciones Peruanas" de Ricardo Palma.

Estudiante palmista del nivel Secundaria participó de la Maratón de Lectura leyendo una de las "Tradiciones Peruanas" de Ricardo Palma.

Nuestro Sub Director de Formación General Dr. Jaime Contreras Castro clausurando la Maratón de Lectura de la "Tradiciones Peruanas" de Ricardo Palma.

Momentos que nos llenan de orgullo



Estudiantes y ex - alumnos palmistas participando con gallardía del desfile cívico escolar en la Plaza Mayor por el 60 aniversario de la IE.

La Metodología de Isabel Solé:

UN ENFOQUE INTEGRAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.



**MG. MARTHA FRANCESCA
MONTES VELA**

La metodología de Isabel Solé, reconocida psicopedagoga española, ha revolucionado el enfoque educativo hacia la comprensión lectora. Su propuesta no se centra únicamente en la decodificación de palabras, sino en la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y reflexionar sobre lo que leen. Según Solé, la lectura no es un proceso lineal, sino interactivo, donde el lector construye significado a partir de la interacción con el texto y sus conocimientos previos.

Uno de los pilares fundamentales de esta metodología es la activación de conocimientos previos antes de la lectura. Solé sugiere que, al preparar al estudiante para lo que va a leer, se fomenta una mejor comprensión del texto.

Esto puede lograrse a través de preguntas, debates o la exploración de temas relacionados con el contenido que se va a leer. De esta manera, el lector entra en contacto con el texto con una base de conocimiento que facilita la construcción del significado.



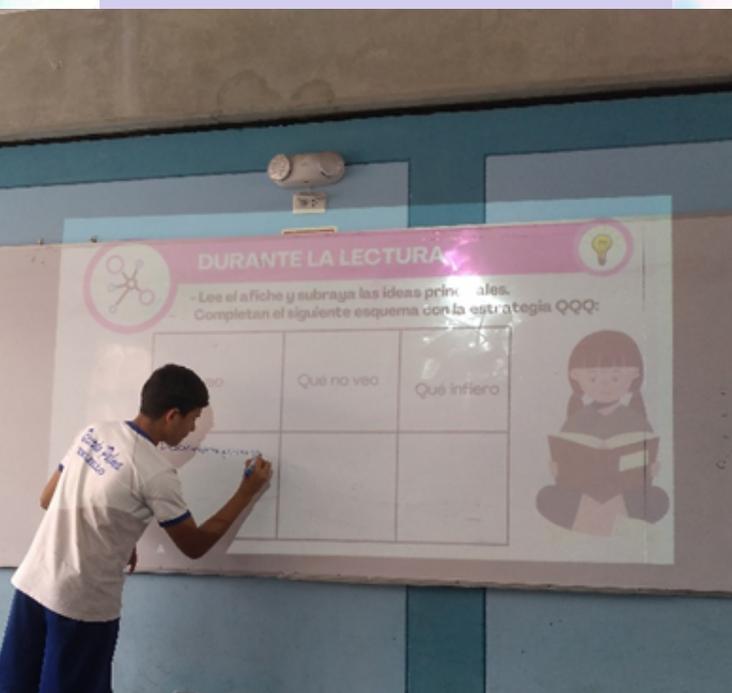
Por otra parte, durante la lectura, la metodología de Solé se enfoca en la utilización de estrategias cognitivas que ayuden al lector a procesar la información. Además, estas estrategias incluyen la realización de inferencias, la identificación de ideas principales, y la formulación de preguntas. Por lo tanto, el lector no se limita a leer pasivamente, sino que interactúa activamente con el texto, lo que le permite comprender mejor y retener la información.

De igual forma, Solé subraya la importancia del monitoreo de la comprensión mientras se lee. Este proceso implica que los lectores sean conscientes de su nivel de comprensión y utilicen estrategias de ajuste cuando se encuentran con dificultades. Por ejemplo, pueden releer una sección, buscar palabras desconocidas o hacer un resumen de lo que han leído para asegurarse de que han entendido el contenido.

Esta etapa final del proceso lector permite consolidar el aprendizaje y desarrollar un pensamiento crítico.



Asimismo, Solé también destaca la importancia de la diversidad de textos en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora. No se trata solo de leer textos narrativos, sino de explorar una amplia gama de géneros, como textos informativos, argumentativos y poéticos. Cada tipo de texto ofrece diferentes desafíos y oportunidades de aprendizaje, lo que enriquece la experiencia lectora y amplía las habilidades de comprensión.



Seguidamente, después de la lectura, la reflexión es otro componente crucial en la metodología de Isabel Solé. Los estudiantes deben ser capaces de analizar lo que han leído, relacionarlo con sus propias experiencias y conocimientos, y evaluar la calidad y relevancia del texto.

En resumen, la metodología de Isabel Solé propone una aproximación integral a la lectura, donde la comprensión no es un fin en sí mismo, sino un proceso continuo de construcción de significado. A través de la activación de conocimientos previos, el uso de estrategias cognitivas, el monitoreo de la comprensión y la reflexión posterior, los lectores desarrollan una comprensión profunda y crítica de los textos, convirtiéndose en lectores más competentes y autónomos.

Fuente: Solé, I (2006). "Estrategias de Lectura".

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Equipo de Ciencia y tecnología



En la actualidad se requiere una mayor sensibilización respecto a la importancia del cuidado del medio ambiente, que cada vez es menor. Sin embargo, no se estima hasta que punto o diversos puntos llega la contaminación en el plano actual. ¿Tenía conocimiento que existen diversos tipos de contaminación ambiental? ¿Tenías conocimiento que existen 7 tipos de contaminación ambiental?

Si se requiere que las generaciones futuras tengan aún un planeta que poder apreciar, todavía hay labor por realizar y la contaminación ambiental es un entorno en el que debemos tener concentración de manera completa. Entérate de ciertos aspectos a saber sobre contaminación ambiental, los diversos tipos que hay y qué puedes tener en cuenta para ayudar a reducir este problema que afecta a todos.

¿Qué es la contaminación ambiental?

Cuando damos mención sobre qué es la contaminación ambiental nos referimos a toda presencia de componentes o generadores perjudiciales para en el medio ambiente, afectando a los seres vivos.

Dependiendo de los componentes químicos o de alta nocividad en cada caso, del entorno natural en el que se presentan o de su origen, encontramos infinidad de tipos de contaminación ambiental de los cuales se abordará 7 tipos de contaminación.

Asimismo, es relevante, tener el conocimiento sobre la diferencia entre impacto y contaminación ambiental. El impacto ambiental, es la que genera de tomar acción respecto a los que otros perjudican al escenario natural. Esta puede ser buena o mala. Al dar mención a la contaminación ambiental, el escenario cambia, hablamos de los efectos desfavorables que los compuestos nocivos pueden generar en el medio ambiente.



Tipos de contaminación ambiental

1. Contaminación acústica

Si en la zona donde resides, vives, es ruidoso, cercano a un aeropuerto, discoteca, avenidas, tienes noción de lo que estamos tratando. La contaminación acústica tiene que ver con cualquier sonido excesivo, recurrente, generado por las frecuencias, tonos, ritmos o volumen.

Además de ser incomodo, puede ser el originario de las distintas enfermedades, tales como: problemas con la conciliación del sueño, estrés, pérdida parcial o total auditiva e incluso problemas cardiacos. Asimismo, este tipo de contaminación altera el equilibrio en los ecosistemas, como también en los animales, principalmente en los ciclos reproductivos, y en las aves al momento de general la migración.



2. Contaminación Atmosférica

Tipo de contaminación denominada polución, uno de los más famosos tipos.

Originada a través de la emisión de sustancias química nocivas que van hacia la atmosfera afectando a la calidad del aire, entre los más destacados es el, dióxido de carbono, seguido del dióxido de azufre, óxido de carbono, entre otros. Sin embargo, ¿conocía el origen de estas sustancias perjudiciales?

- Excesiva e intensiva, agricultura y ganadería.
- La quema de distintos residuos.
- Expulsión de gases a través de las fábricas, obtención de energía no limpia.
- Expulsión de gases por combustibles fósiles.



3. Contaminación Hídrica

Tipo de contaminación que afecta principalmente a:

- Los ríos,
- Las fuentes de agua subterránea,
- Los lagos y
- Mares

Mediante la expulsión o liberación de residuos contaminantes.

Asimismo, afecta directamente a las especies animales, vegetales y también al ser humano, debido a que convierte el agua potable en un recurso no consumible.

Sin embargo, también están, los vertidos industriales, insecticidas, plaguicidas, los cuales son algunos de los residuos que afectan a la contaminación del agua, y también el uso de detergentes para el lavado de ropa entre otros químicos utilizados en el uso doméstico.



4. Contaminación Lumínica

Este tipo de contaminación tiene su origen especialmente en las ciudades durante la noche, a través de la iluminación artificial excesiva un tanto similar con la contaminación acústica, este tipo de contaminación ambiental no compromete directamente a la supervivencia de los seres humanos, generando lo siguiente:

- Problemas con la visión,
- Alteraciones en el sueño
- Migrañas, etc.

Sin embargo, este tipo de contaminación afecta a los ecosistemas animales específicamente de los nocturnos debido a que provoca problemas de orientación y alteraciones en sus ciclos biológicos, especialmente en los insectos.



5. Contaminación del suelo

Es este tipo de contaminación se ve relacionado a las sustancias químicas de uso común, vistas especialmente en la agricultura intensiva. Sin embargo, también se encuentra los compuestos tecnológicos, como las baterías, pilas o los vertederos de liberación de sustancias nocivas que se adhieren al suelo.

A raíz de este tipo de contaminación, las plantas, árboles y cultivos son los más afectados. Sin embargo, esto genera en el suelo, la falta calidad y productividad, generando, falta de minerales, pérdida de vegetación, la ausencia de plantas alterando la riqueza del suelo.



6. Contaminación térmica

Este tipo de contaminación hace que la tierra aumente su temperatura, generando graves consecuencias, teniendo una gran importancia, con el último de los tipos de contaminación ambiental más importantes: la contaminación térmica.

En los últimos 25 años la Antártida, ha sufrido un aumento de deshielo a cuatro veces más respecto al tiempo atrás, esto es debido al calentamiento global, los cuales afectan a los polos y los glaciares, provocando efectos negativos desfavorables. Asimismo, encontramos, la subida del nivel del mar, la alteración del equilibrio de los ecosistemas, cambios en las corrientes marinas y el clima, sin embargo, esto no es ajeno a las enfermedades a provocar, debido a los cambios bruscos que estos abordan afectando principalmente, a los niños y adultos mayores.



7. Contaminación Visual

Es el tipo de contaminación, que altera visualmente el paisaje natural, referenciando a todos los elementos que no son naturales y que nos transmiten estímulos visuales, por ejemplo:

- Pueden ser vallas publicitarias,
- Torres eléctricas,
- Minas, etc.

El cerebro humano tiene una determinada capacidad de recopilación de datos.

El exceso de formas, luces, colores e información genera el poco procesamiento, perjudicando y dando apertura a las siguientes complicaciones:

- En la salud de los ojos,
- Altera la tensión y la producción de estrés.



CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Si analizamos las causas de la contaminación ambiental, damos apertura a diversos orígenes, los cuales, cada uno tienen en común el hacer del ser humano, algunas de estas causas, se ven evidenciadas y son las siguientes:

- Tala de árboles.
- Excesivo uso de combustibles fósiles.
- Mayor exposición a la radiación.
- Producción industrial.
- Aplicación de químicos excesivos.

ES POSIBLE EVITAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Para las propuestas de cómo evitar la contaminación ambiental tenemos que centrarnos en el problema.

En primer lugar, el control de contaminación ambiental está a nuestro alcance y poder ejecutar, asimismo, se comparte algunas medidas a tener en cuenta:

- Realización de reciclaje.
- Uso de transporte público.
- Revisión de salidas innecesarias de agua,
- Reducción de consumo en envases de plástico.
- Utilización de energías renovables
- Ahorro de energía.
- Reducción del consumo de papel.
- Evitar la sobre exigencia a los cultivos, como al uso de químicos.
- Concientización empresarial en los distintos rubros.

En lo mencionado, hemos visto los distintos tipos de contaminación ambiental con mayor importancia, sin embargo, existen más como son: la contaminación, biológica, genética, radiactiva, entre otros. Existen distintos objetivos de desarrollo sostenible, en los cuales dan mención al cuidado de los mares, océanos, la pesca indiscriminada. Sin embargo, como institución contribuye con la innovación, realización de proyectos relacionados beneficiosamente con el ambiente, en los cuales se destaca el Gas Natural a base de cascaras de fruta, que su principal objetivo es reducir el efecto invernadero.

Hay que tener en cuenta los tipos de contaminación, y su origen es a raíz de la mano humana. En nosotros y futuras generaciones está el objetivo de enmendar, mejor y cuidar nuestro planeta.



¡LA RETROALIMENTACIÓN, UN PAPEL IMPORTANTE!



Jessica Castañeda Sánchez

Profesora del aula Verde de 5 años

¡Sí! es importante en la Evaluación Formativa por que motiva a los niños a seguir aprendiendo y al desarrollo de sus competencias, en el Nivel Inicial tenemos muchas oportunidades para que los niños y niñas por ello la retroalimentación debe estar presente a lo largo de toda la jornada pedagógica. Es fundamental tener en cuenta



¿qué pregunto? ¿cómo es mi expresión corporal? ¿qué digo al niño para favorecer este aprendizaje? por ejemplo : Manuel está en la hora de lectura , el sector de biblioteca de casa donde se observó que en los días donde se les pedía que trabajen en ese sector él no enviaba evidencias , al conversar con su mama nos comenta que Manuel no tiene interés por estar en ese sector , el cual es importante para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ahí es donde la maestra debe brindar algo que fortalezca el deseo de leer , por ejemplo al interactuar con el decirle ¿he visto que tienes muchos libros bonitos? ¿yo tengo uno de dinosaurios? ¿te gustaría que te lo preste? o ¿podrías decirme cuál de los cuentos que tienes te gusta más? ¿podrías muéstramelo y verlo juntos?





5
años

Lectura y Movimiento



RETROALIMENTACIÓN

A través de las siguientes preguntas, se hace la retroalimentación a los niños/as:



1. ¿Qué aprendimos hoy?
2. Si menciono por ejemplo: al caracol, el conejo y el delfín, ¿Podrías decirme de qué forma se desplazan?
3. ¿De qué forma lograron solucionar el conflicto que tenían los animales del cuento interactivo?
4. ¿Qué animales se mencionaron en el pictograma?
5. Según lo referido en el cuento y el pictograma, ¿Qué tipos de desplazamientos existen?

etc. se esta forma para poco a poco permitir que el niño por si solo tenga interés.

Teniendo en cuenta que la retroalimentación en Educación Inicial primero se debe tener en claro nuestro propósito pedagógico es decir ¿qué es lo que el niño aprenderá? y a partir de ello establecemos criterios y si los tengo claro los criterios podre plantear las preguntas, hacer comentarios los cuales ayudaran al niño en su aprendizaje.



HÁBITOS SALUDABLES DESDE LA ESCUELA:

EL CAMINO HACIA UNA VIDA PLENA

Prof. María Guadalupe Mendoza Prado.

I.E. 80010 "Ricardo Palma"

SCHOOL

BALANCE

Un estilo de vida saludable significa mantener un equilibrio en la alimentación, el ejercicio y el sueño para favorecer el bienestar físico y mental.

HÁBITOS SALUDABLES DESDE LA ESCUELA: “EL CAMINO HACIA UNA VIDA PLENA”

En un mundo cada vez más acelerado, mantener hábitos saludables es esencial para nuestro bienestar físico, mental y emocional. Adoptar prácticas simples pero efectivas desde la edad escolar, puede marcar la diferencia entre una vida plena y una llena de limitaciones. A continuación, algunas recomendaciones para desarrollar y mantener hábitos que mejoren tu calidad de vida.



1. ALIMENTACIÓN BALANCEADA

La alimentación es la base de un estilo de vida saludable. Consumir una dieta variada que incluya frutas, verduras, proteínas, carbohidratos complejos y grasas saludables ayuda a mantener nuestro cuerpo funcionando de manera óptima.

• Tips prácticos:

- Divide tus comidas en porciones moderadas y evita los excesos.
- Prefiere alimentos frescos y naturales en lugar de procesados.
- Mantente hidratado: consumir al menos 8 vasos de agua al día es esencial para el correcto funcionamiento de tu organismo.



2. ACTIVIDAD FÍSICA REGULAR

Hacer ejercicio no solo mejora nuestra salud física, sino que también contribuye a nuestra salud mental. La actividad física libera endorfinas, conocidas como las "**hormonas de la felicidad**", que ayudan a reducir el estrés y mejorar el ánimo.

• Recomendaciones:

- Dedicar al menos 30 minutos al día a caminar, correr, nadar o practicar algún deporte.
- Si trabajas sentado, realiza pausas activas cada hora para estirarte y mover el cuerpo.
- Encuentra una actividad física que disfrutes.



3. DESCANSO ADECUADO

Durante el sueño, nuestro cuerpo se recupera y repara, y nuestra mente procesa la información del día.

- **Consejos para mejorar el sueño:**
 - Establece un horario regular para acostarte y levantarte.
 - Evita el uso de dispositivos electrónicos al menos una hora antes de dormir.
 - Crea un ambiente tranquilo y oscuro en tu habitación.



4. MANEJO DEL ESTRÉS

El estrés crónico puede afectar nuestra salud de muchas maneras, desde problemas cardíacos hasta ansiedad y depresión.

- **Estrategias efectivas:**
 - Practica técnicas de relajación como la meditación o la respiración profunda.
 - Organiza tu tiempo para evitar sentirte abrumado por las responsabilidades.
 - Habla con amigos o familiares sobre tus preocupaciones.



5. RELACIONES SALUDABLES

Las conexiones sociales positivas son esenciales para nuestro bienestar emocional. Rodearnos de personas que nos apoyen y nos inspiren nos ayuda a enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia.

- **¿Cómo fortalecer relaciones?:**
 - Dedicar tiempo de calidad a tus seres queridos.
 - Aprende a escuchar y expresar tus emociones de manera asertiva.
 - Participa en actividades comunitarias o grupos que compartan tus intereses.

La importancia de los hábitos saludables para los estudiantes:

Para los estudiantes, desarrollar prácticas como una buena alimentación, el ejercicio físico y el descanso adecuado tiene un impacto directo en su rendimiento académico, concentración y bienestar emocional.

- **Mejora el aprendizaje:** Un cuerpo bien nutrido y descansado está mejor preparado para enfrentar los desafíos académicos.
- **Promueve la disciplina:** Establecer rutinas saludables fomenta la responsabilidad y el compromiso, valores fundamentales para su futuro.
- **Forma adultos sanos:** Los hábitos adquiridos en la infancia y juventud suelen mantenerse a lo largo de la vida, previniendo enfermedades y asegurando una mejor calidad de vida en la adultez.

Cultivar estos hábitos en los estudiantes no solo les prepara para ser más productivos en el presente, sino que también les brinda herramientas para un futuro pleno y saludable. Como comunidad educativa Palmista, fomentarlos es una de las mejores inversiones que podemos hacer en el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes.

Incorporar hábitos saludables no significa hacer cambios drásticos de un día para otro. Comienza con pequeños pasos y ve incorporando prácticas saludables a tu rutina diaria. Con el tiempo, notarás cómo estos hábitos no solo mejoran tu salud, sino también tu calidad de vida.

¡Recuerda, nunca es tarde para comenzar! Cada pequeño esfuerzo cuenta en tu camino hacia una vida más saludable y feliz.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE PSICOLOGÍA X CICLO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1. ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA.
2. ELABORACIÓN DE HISTORIAS PSICOPEDAGÓGICO.
3. PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN “TALLER Y CHARLAS “

- Convivencia escolar
- Taller “Valores”:
 - Respeto.
 - Responsabilidad.
 - Generosidad.
 - Honestidad.
 - Identifiquemos nuestras emociones.
 - Bullying.
 - Comunicación asertiva.
 - Autoestima.
 - Amistad.
 - Manejo de control de impulsos.
 - Hábitos de Estudios.
 - Habilidades Sociales.
 - El impacto de las redes sociales.

4. EJECUCIÓN DE PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES.
 5. ELABORACIÓN DE PERIÓDICO MURAL DE LA INSTITUCIÓN.
 6. EVALUACIONES GRUPALES.
 7. REALIZACIÓN DE PROGRAMAS
- Atención y Concentración.
 - Habilidades Sociales.



60 Años

SEPTIEMBRE



DANZAS
FOLCLÓRICAS

2024



Festival de Danzas 2024 Septiembre

CON MUCHO ENTUSIASMO LOS ESTUDIANTES
PARTICIPANDO DEL FESTIVAL DE DANZAS POR EL
60 ANIVERSARIO DE LA IE.





Inicial



Primaria



Inicial



Compartiendo con los padres de nuestros queridos niños

Olimpiadas Palmistas

Agosto

2024



Pasacalle secundaria



Pasacalle secundaria



Pasacalle secundaria



Drill gimnástico secundaria



Premiación de Olimpiadas



Coreografía de Inicial



Juegos Inicial

Licardo Palma





Pluma Palmita



2024